

РОЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА УЧАЩИХСЯ***

В статье рассматривается роль сельской школы, в частности, школы села Подымахино в условиях современной России в формировании трех фондов производства человеческого капитала учащихся: общего образования, воспитания и здоровья школьников. Обосновывается возможность и необходимость включения фонда воспитания в фонд общего образования применительно к человеческому капиталу сельских школьников. Обосновывается деятельность сельского учителя в качестве особых инвестиций в человеческий капитал школьников.

Ключевые слова: сельская школа, человеческий капитал, фонды производства человеческого капитала, особые инвестиции.

Современная российская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. Особого внимания в этом аспекте заслуживают сельские школы, поскольку многие из них подверглись реструктуризации, что отразилось на характере образовательного процесса и, следовательно, на возможностях формирования человеческого капитала сельских школьников. Не случайно, выступая на съезде депутатов сельских поселений от «Единой России» (апрель 2014 г.) премьер-министр РФ Д. А. Медведев, в числе прочих проблем отметил состояние школьного образования в сельской местности. В рамках общих проблем особое место занимают вопросы формирования человеческого капитала сельских школьников, поскольку состояние человеческого капитала во многом предопределяет возможности школьников в отношении характера занятости и получения соответствующих доходов в будущем, реализации разнообразных потребностей, самореализации и др.

Изучение роли сельской школы в формировании человеческого капитала школьников представляется перспективным и практически значимым, прежде всего в аспекте формирования фонда общего образования, состояния фонда здоровья, а также взаимосвязи данных фондов с особенностями сельской семьи как социального института.

* Даниленко Нина Николаевна – д.э.н., профессор, кафедра менеджмента и сервиса, Байкальский государственный университет экономики и права, г. Иркутск, nina.danilenko@gmail.com.

** Мантахаева Людмила Федоровна – директор средней школы, с. Подымахино, Усть-Кутское муниципальное образование, Иркутская обл.

*** Работа выполнена при финансовой поддержке государственного задания № 2014/52 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части проекта №1841 «Активизация ресурсного потенциала Прибайкальского региона как фактора его устойчивого социально-экономического развития». (Номер госрегистрации в ФГАНУ ЦИТиС 01201458900).

Фонд общего образования и фонд воспитания сельских школьников.

Образование детей тесно связано с их воспитанием, поэтому на формирование фонда общего образования влияет состояние воспитательного процесса, который целесообразно трактовать как особый фонд. Воспитание в настоящее время рассматривается как элемент человеческого капитала. Например, Ю. Корчагин, анализируя процесс формирования экономической категории «человеческий капитал» отметил, что «... на первом этапе состав ЧК включал только образование (узкое определение ЧК). На втором этапе в состав ЧК (расширенное определение) постепенно включили воспитание, образование, знания (науку), здоровье, информационное обслуживание, культуру и искусство» [3]. Значимость воспитания подтверждается и тем, что в многочисленных подходах к оценке человеческого капитала присутствуют, в числе прочих затрат, затраты на воспитание [2].

Одна из острейших проблем российской системы образования – проблема малокомплектности сельских школ, поскольку в них сложно обеспечить уровень образования, соответствующий образовательному стандарту, а также очень высока относительная стоимость обучения. Например, существенно различается доступность программ повышенного уровня в городских и сельских школах: доля учеников, занимающихся по таким программам в городах в несколько раз выше, чем в сельской местности.

Традиционно в рамках образовательного процесса обучение и воспитание рассматриваются как самостоятельные процессы, каждый из которых в целостной структуре образовательного процесса имеет свою специфику. Целью процесса обучения является передача знаний, умений и навыков, что, в рамках теории человеческого капитала представляет собой формирование интеллектуальной культуры личности как специфической составляющей фонда общего образования человеческого капитала. Цель воспитательного процесса – освоение норм поведения, т.е. формирование поведенческой культуры личности, что может рассматриваться элементом человеческого капитала в аспекте расширительного подхода. Процесс обучения и воспитания различны с точки зрения организационного подхода. Процесс обучения строго регламентирован, поскольку имеет четкие временные границы (учебный год, четверть, учебный день, урок), осуществляется на основе, обязательных учебных планов, его результаты измеряются на основе четкой нормы оценок; процесс воспитания не имеет четкой регламентации, во многом хаотичен, не ограничен во времени, не имеет конкретных качественных и количественных показателей. Хотя процессы обучения и воспитания оперируют общим понятийным аппаратом (цели, содержание, принципы, методы, формы, средства), конкретное содержание этих категорий в теории обучения и теории воспитания различно. С позиции положений теории человеческого капитала процессы обучения и воспитания взаимосвязаны как элементы фонда общего образования человеческого капитала.

Но в отношении сельских школьников изложенное имеет специфическое проявление. Прежде всего, это проявляется в особой роли школьного воспита-

ния, которое может трактоваться в качестве фонда формирования человеческого капитала сельских школьников, что предполагает инвестиции, выступающие в форме человеческого капитала учителя.

За долгую историю существования педагогики как науки и практики возникло множество воспитательных систем, основанных на различных философских, социологических и психолого-педагогических концепциях. В рамках нашего исследования особый интерес представляют разработки выдающегося русского педагога С. Т. Шацкого (1878–1934), занимавшегося вопросами создания воспитательной системы, в которой оптимальным образом взаимодействуют школа, природная и социальная среда. С. Т. Шацкий был уверен, что только труд способен внести «смысл и порядок в детскую жизнь», однако его организация предполагает соблюдение следующих условий: 1) труд должен быть интересен для детей; 2) он должен иметь для них личную и общественную значимость; 3) труд должен быть направлен на развитие сил и способностей детей; 4) он должен развивать у детей деловые связи и партнерские отношения. Отмеченные условия имеют особую значимость в рамках сельских школ, особенно в условиях агрошкол. История функционирования агрошкол в рамках нашей страны весьма неоднозначна. Так, в середине 60-х годов XX в. попытки соединения города с деревней, ликвидация «неперспективных деревень» привели к полной утрате сельской школой специфических особенностей, связанных с укладом крестьянской жизни. К практике сельских школ вынужденно вернулись в начале 80-х гг., когда существенно усилилась потребность в сельскохозяйственных кадрах в небольших населенных пунктах [4].

Многие современные сельские школы ориентируются, прежде всего, на формирование личности, способной активно существовать в современных рыночных условиях. Например, лесниковская школа Владимирской области с 2000 г. реализует модель «Школа социализации», главная цель которой – раскрытие личных качеств и природных способностей ученика и учителя, воспитание трудолюбивого человека, способного к самореализации в меняющемся мире. За несколько лет функционирования этой школы изменилось отношение учащихся к сельскохозяйственной деятельности. Если раньше приходилось долго убеждать и даже заставлять школьников добросовестно работать, то теперь практически все учащиеся хотят трудиться, поскольку видят реальные результаты своего труда и могут ими пользоваться.

Сельские школы требуют больших финансовых затрат, в них сложнее, чем в городских школах организовать конкурентоспособное образование. Однако близость школьника к родительскому дому, крестьянской семье – реальный плюс сельских школ, в которых изначально могут быть созданы оптимальные условия для закрепления молодежи в сельском поселении.

Особая роль педагога сельской школы в воспитательном процессе школьника заключается в характере общения учителя и учащегося, а также в образцово-показательной форме жизнедеятельности. В городской школе учащиеся общаются с учителем, в основном, на уроке или во внеклассной деятельности. Сельский же учитель всегда на виду у всех односельчан, у детей, их ро-

дителей. Это предполагает полифункциональность роли и деятельности сельского учителя: учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и быть примерным семьянином и родителем, хорошим хозяином, человеком, знающим и почитающим традиции села, человеком, к которому можно обратиться за советом и помощью. Изложенное позволяет рассматривать характер деятельности и позицию педагога, накопленный им человеческий капитал как особые инвестиции в фонд воспитания.

Жизненная позиция педагога, человеческий капитал которого выступает инвестициями для формирования фонда воспитания, заключается в следующем: необходимо жить вместе с детьми, трудясь вместе с ними, радуясь вместе с ними общению с природой. Позиция детей, в человеческий капитал которых вкладываются отмеченные инвестиции, заключается в том, чтобы, выступая членом единого коллектива, быть свободным в выборе трудовой деятельности как средстве самореализации и источнике жизненных средств.

Фонд здоровья сельских школьников. Не менее значимую роль в формировании человеческого капитала учащихся выполняет фонд здоровья. Сельским школам, наряду с формированием фонда образования приходится решать вопросы и о сохранении фонда здоровья учащихся, в рамках имеющихся у школ возможностей. Значительная часть сельских школ России не обеспечена необходимыми санитарно-гигиеническими условиями, в большинстве образовательных учреждений отсутствует должное медицинское обслуживание. В данных условиях очень трудно реализовать установки на создание здоровьесберегающих школ, что необходимо, поскольку условия жизни ребенка в семье и в образовательном учреждении определяют до 40 % позитивных и негативных влияний на состояние здоровья детей [1, с. 11]. В новых стандартах образования для начальной и основной школы выделен раздел «Здоровье и безопасный образ жизни», предполагающий, что каждое образовательное учреждение будет разрабатывать свою комплексную программу создания здоровьесберегающей среды для формирования культуры здоровья. Однако реализация этой установки на практике затруднена отсутствием соответствующих специалистов.

Формирование рассмотренных фондов человеческого капитала учащихся на примере средней школы с. Подымахино (Иркутская область). Село Подымахино входит в состав Усть-Кутского района, который расположен в центре Иркутской области и граничит с Катангским, Казачинско-Ленским, Жигаловским, Нижнеилимским и Усть-Илимским районами. Расстояние от районного центра г. Усть-Кута до с. Подымахино – 50 км. Расстояние от областного центра: 520 км – воздушным, 1100 км – автомобильным и 1500 км – железнодорожным транспортом. В настоящее время в селе проживает более 1050 чел., национальный состав весьма пестрый: русские, украинцы, белорусы, молдаване, эстонцы, татары, буряты, эвенки, немцы, лакцы. Рождаемость в селе имеет тенденцию к росту, а смертность – к понижению, число молодых семей растет. Молодые люди возвращаются в село по разным причинам: трудности с приобретением жилья в городе, сложности с трудоустройством, проблемы с устройством детей в дошкольные учреждения и др. Многие главы семей работают

вахтовым методом, некоторые молодые люди ведут подсобное хозяйство вместе с родителями.

В сложившейся социально-экономической ситуации на селе особая роль принадлежит школе, которая выступает связующим, стабилизирующим звеном общественных отношений в социуме. Школа работает в одну смену в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут. Во второй половине дня в школе проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, секции, объединения, факультативы, элективные курсы, осуществляются общешкольные творческие дела и мероприятия классов. В 2013 г. Подымахинская школа завершила работу над реализацией программы развития школы «Школа-агролаборатория». Процесс работы над выполнением Программы стал важным и интересным этапом в истории школы.

Педагогический коллектив работает таким образом, чтобы ни один ученик не выпал из поля ее зрения, влияния и заботы. Дети охвачены внеклассной воспитательно-образовательной работой: занимаются на факультативах, в кружках, спортивных секциях, участвуют в краеведческих походах, в исследовательской и опытнической работе, заняты самообслуживанием и производительным трудом. В результате школа не имеет отсева учащихся. Нет детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и подразделениях по делам несовершеннолетних. Большинство выпускников поступает в учебные заведения на бюджетной основе, что тоже подтверждает качество инвестиций в фонд образования и воспитания учащихся.

Однако малый доход семей, наличие неполных, социально неблагополучных семей не позволяют школе в полной мере реализовать цели своих образовательных программ. Так, в школе можно было бы открыть дополнительные кружки, секции на платной основе с приглашением специалистов их города, если родители могли бы оплатить услуги.

Школа ежегодно организует для младших школьников лагерь отдыха и оздоровления при школе за счет бюджетных средств района и родительской платы. Старшеклассники трудятся в ученической овощеводческой бригаде (обрабатывают школьное поле, используя трактор, изучают агротехнику возделывания овощных культур), за свой труд получают заработную плату.

Коллектив школы сплотил родителей, учеников, учителей, сумел привлечь к сотрудничеству жителей села, предпринимателей, которые оказывают помощь в проведении праздников, экскурсий, т.е. школа стала социокультурным центром села, решающим задачи формирования человеческого капитала школьников.

Наше исследование показало, что рассматриваемые фонды производства человеческого капитала сельских школьников имеют определенные отличия от соответствующих фондов человеческого капитала городских школьников. Так, формирование фонда общего образования человеческого капитала учащихся сельских школ и состояние фонда воспитания не просто взаимосвязаны, они предопределяют друг друга, что и позволило нам выдвинуть положение

ние о фонде воспитания как составной части фонда общего образования сельских школьников.

Интересы сельской семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании: заботами о личном подсобном хозяйстве, поиске работы, случайного заработка, поездками на работу в город, на вахту. Вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не относятся к первостепенным вопросам в большинстве семей, они фактически переключаются на школу, что усиливает значимость фонда воспитания и роль преподавателя в формировании человеческого капитала учащихся.

Коллектив школы разработал Концепцию воспитательной работы, которая была положена в основу Программы развития школы под названием «Школа-агролаборатория». В рамках данной программы главным стержнем развития является производительный труд, который реализуется в деятельности ученической производственной бригады «Колосок» на протяжении уже почти тридцати лет. Школа-агролаборатория представляет собой сельское образовательное учреждение, обеспечивающее возможность получения школьниками качественного образования на основе освоения ими такого содержания образования, которое способствует самоопределению сельского школьника. В Программе представлена модель выпускника школы-агролаборатории. Ведущая идея, которая реализуется в школе-агролаборатории, – направление на развитие всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, в результате организации исследований в различных областях знаний, необходимых сельскому жителю.

Социально-психологическая служба школы ежегодно проводит опрос среди учащихся на предмет удовлетворенности работой школы. Учащиеся достаточно высоко оценивают работу школы, что свидетельствует о том, что Подымахинская сельская школа выполняет свою роль по формированию человеческого капитала школьников в части общеобразовательного и воспитательного фондов.

Педагоги школы пытаются осуществлять специфические инвестиции в фонд здоровья учащихся, используя все свои возможности. В частности, вопросы здоровьесбережения детей реализуются в рамках школьной подпрограммы «Здоровье», цель которой через обновления содержания и форм оздоровительной работы сохранять и укреплять здоровье детей. В школе созданы хорошие у санитарно-гигиенические условия: образовательное учреждение имеет все благоустройства, поддерживается нормальный тепловой, световой и питьевой режим. Учащиеся имеют возможность заниматься в спортивном зале зимой, летом – на школьном стадионе, на спортивных площадках волейболом и баскетболом. Младшие школьники в группе продленного дня играют на игровой площадке «Остров радости», построенный учащимися старших классов. С целью исключения гиподинамии продуман объем двигательной активности детей. Для оздоровления детей используется свободное и каникулярное время.

Ежегодно при школе работает детская оздоровительная площадка, на которую приглашаются дети с ослабленным здоровьем, а также дети из малообеспеченных и многодетных семей. Школьники среднего и старшего звена трудятся и отдыхают в лагере труда и отдыха при школе. Дети из опекаемых

семей, стоящие на диспансерном учете, лечатся в профилактории «Эйсейра» и на курорте «Усть-Кут».

Коллектив школы работает над формированием у учащихся устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни. С этой целью проводятся факультативные курсы в 5–9 классах «Полезная привычка», а в 9–11 классах – курс «Профилактика ВИЧ». Формирование культуры здоровья учащихся осуществляется на всех уровнях обучения через уроки здоровья, интеграцию санитарного просвещения и гигиенического воспитания в школьную программу, конкурсы, праздники, конференции.

Однако школа не может помочь учащимся во всех случаях, связанных с поддержанием их здоровья, поскольку в селе нет медицинских специалистов, имеется только одна медицинская сестра.

Изложенное свидетельствует, что формирование фонда общего образования и воспитания учащихся базируется на инвестициях, которыми являются накопленные запасы человеческого капитала в виде знаний и умений педагогов. Если в условиях городских школ данные инвестиции могут и не являться основополагающими для формирования человеческого капитала учащихся, то для сельских школьников они выступают как обязательное условие формирования и развития их человеческого капитала.

Успешное решение задач по формированию человеческого капитала школьников возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Так, социально-психологическая служба рассматриваемой школы провела анкетирование среди детей и родителей на тему «Атмосфера в семье», которое, в частности, показало, что каждый десятый ребенок чувствует себя в семье одиноким, пятая часть учащихся не хотят, чтобы их будущая семья была похожа на семью родителей. Понимая особую роль семьи в воспитании ребенка, педагоги школы придают важность повышению педагогической культуры родителей, укреплению взаимодействия школы и семьи, усилению ее воспитательного потенциала, а также привлечению родителей к воспитанию детей. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Анализ работы Подымахинской школы с семьями учащихся показал, что коллектив учителей пытается целенаправленно построить партнерские отношения с родителями по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, помогая этим семьям выполнять ее основные функции по формированию человеческого капитала ребенка.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей реализуется в школе через работу «Университета педагогических знаний»: открытые педагогические советы, классные родительские собрания, которые представлены разными формами: обучающие семинары, тренинги, круглые столы, беседы; открытые уроки и классные мероприятия; индивидуальные консультации; переписка с родителями; «Школа родителей будущего первоклассника» (в связи с отсутствием в селе детского сада). Создан и работает в школе «Совет опекунов», т.к. с каждым

годом растет число семей с опекаемыми детьми; работает телефон доверия (можно проконсультироваться у психолога, социального педагога).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс осуществляется по нескольким направлениям:

1) интеллектуально-нравственное: интеллектуальные марафоны; конкурсы «Папа, мама, я – читающая семья»; презентации проектов «Моя родословная», «Трудовые династии села»; праздники, посвященные дню Победы «Мы помним»; ретро-вечер «Тепло родного очага»;

2) творческо-досуговые: такие праздники, как «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», выпускные вечера, – всегда проходят с активным участием детей, родителей, учителей;

3) эстетическое: выставки семейного творчества, рисунков и сочинений; фотовыставки «Страницы семейного альбома», «Наши мамы», «Все начинается с семьи»;

4) спортивно-оздоровительное: ежегодные осенние туристические слеты классных коллективов с родителями, эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» поездки в бассейн, на горячие источники зимой, лыжные походы с родителями, праздник «Подымахинский биатлон», Дни здоровья в школе;

5) профориентационное: поездки детей с родителями в учебные заведения города с целью профориентации, знакомства с учебным заведением, профтестирование;

6) хозяйственно-трудовое: помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, ремонте школы, помощь и участие в работе ученическо-производственной бригады.

Участие родителей в управлении школой происходит через работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов. Реальное вовлечение родителей в совместный воспитательный процесс предполагает постоянную целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива.

Опыт Подымахинской средней школы показал, что сельская школа может играть важную роль в формировании человеческого капитала школьников даже в проблемных условиях. Однако это связано с интенсивным использованием человеческого капитала педагогов, который выступает в качестве особых инвестиций в человеческий капитал их воспитанников. Роль сельского учителя в формировании человеческого капитала учащихся является, как правило, определяющей, поэтому преобразования в системе школьного образования, особенно в аспекте сельских школ, целесообразно осуществлять с учетом этого положения.

Список использованной литературы

1. Безруких М. М. Здоровьесберегающая образовательная среда и факторы, препятствующие ее созданию / М. М. Безруких // Человек и образование. – 2012. – № 2 (31). – С.10–16.

2. Водогреева Л. В. Роль и место здоровья в формировании человеческого капитала/ Л. В. Водогреева, В. А.Полесский, Ю. В. Шиленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ukros.ru/wp-content/uploads.

3. Корчагин Ю. Широкое понятие человеческого капитала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lerc.ru/?part=articles&art=3&page=22>.

4. Петухова Л. В., Байгулова Н. В. Историко-педагогическая типология сельских малокомплектных образовательных учреждений как основание моделирования разновозрастной школы / Л. В. Петухов, Н. В. Байгулова // Вестник ТГПУ. – 2009. – Выпуск 12 (90) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskaya-tipologiya-selskih-malokomplektnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-kak-osnovanie-modelirovaniya>.