

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

В настоящем исследовании отражаются результаты профессиональной реабилитации с инвалидами в СПб ПРЦ «Профессионально-реабилитационный центр – техникум для инвалидов». Отражаются результаты исследования по выявлению влияния профессионального обучения на профессиональную реабилитацию инвалидов – учеников Профессионально-Реабилитационного Центра. А так же представлена разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности служб сопровождения Профессионально-Реабилитационного Центра.

Ключевые слова: инвалиды; профессиональная реабилитация; профессиональное обучение инвалидов; Профессионально-Реабилитационный Центр.

Проблемы инвалидов имеют глубинные социальные причины и носят долговременный характер. В настоящее время инвалиды в нашем государстве относятся к наиболее социально незащищенным категориям населения, их доход значительно ниже среднего по стране, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. Они не всегда имеют возможности получить образование, не всегда могут заниматься трудовой деятельностью [1].

Несомненно, инвалиды нуждаются в государственной защите. Государство, обеспечивая социальную защищенность инвалидов, призвано создавать им необходимые условия для полноценной жизнедеятельности,

реализации и развития их творческого потенциала. Восстанавливая способности инвалидов к социальному функционированию и созданию условий для независимого образа жизни, социальные работники помогают им определить свои социальные роли, установить социальные связи в обществе.

Для решения этой задачи государство создает необходимые условия для индивидуального развития, получения общего и профессионального образования, реализации творческих и производственных возможностей и способностей путем учета реальных потребностей. Инвалиды и их организации должны быть активными партнерами в этом процессе [2].

В настоящее время в России и за рубежом накоплен большой теоретический и практический опыт исследований проблем профессиональной реабилитации инвалидов, отраженный в трудах таких исследований, как Н.А. Абдулае-

^{*}Семено Анастасия Александровна – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, г. Санкт-Петербург, e-mail: aasemenov@yandex.ru.

^{**}Лошкова Алена Юрьевна – студент 3 курса кафедры теории и технологии социальной работы Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, г. Санкт-Петербург, e-mail: aasemenov@yandex.ru.

ва, М.М. Коробова, Л.Н. Русяева, Л.П. Булыгиной, А.И. Осадчих, С.С. Лебедевой, Нестеровой Г.Ф. и др.

Цель данной статьи – изучение опыта организации профессиональной реабилитации взрослых инвалидов на примере Профессионального Реабилитационного Центра (далее – ПРЦ).

В настоящее время востребовано образование, имеющее опережающий характер, связанное с подготовкой людей к адекватной реакции на социально-общественные изменения, что требует от человека активности, современного знания, технологической компетентности и ответственности перед обществом и самим собой [3].

Таким образом, мы выделили актуальность проблем образования инвалидов, которые определяются [2]: новыми социальными ориентирами, связанными с гуманистическим миропониманием, духовными ценностями (ценность человеческой жизни, здоровья, свободного развития и т.д.), реализация которых возможна лишь в условиях социальной защиты человека с ограниченными возможностями; необходимостью преодолеть противоречие между современным состоянием образования людей с ограниченными возможностями и тем состоянием, которое может обеспечить им комплексную социальную интеграцию; для этого необходима обоснованная стратегия, опирающаяся на социально-экономические, научные прогнозы исследования образования инвалидов и гуманистический опыт настоящего времени; потенциальными возможностями современных наук, позволяющих комплексно решать проблемы инвалидов (социологии, валеологии, тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигопедагогики и др.); достижениями передовой практики, опытно-экспериментальной работы в учреждениях, инновациями в центрах, обществах инвалидов и т.д.: инновациями в организации социальной работы; всеми необходимыми формами социальной защиты.

Профессиональная реабилитация включает в себя следующие виды деятельности [1]: профориентация (профинформирование; профконсультирование; профотбор; профподбор); психологическая поддержка профессионального самоопределения; обучение (переобучение) по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования; повышение квалификации; содействие трудоустройству (содействие в трудоустройстве на временные работы, на постоянное место работы, самозанятости и предпринимательству); квотирование и создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов; профессионально-производственная адаптация.

Следует отметить, что при получении профессионального образования студентам с ограниченными возможностями порой очень сложно усваивать материал, подаваемый традиционными способами, задача специалистов заключается в том, чтобы раскрыть в них активную и творческую личность, чтобы знания давались им легко, а главное, чтобы молодые инвалиды стали высококвалифицированными специалистами и могли выдержать жесткую конкуренцию на рынке труда. Добиться желаемого результата позволяет применение качественно новых форм обучения. Такими инновационными педагогическими тех-

нологиями на наш взгляд является применение занятий взаимообучения, викторин, конференций, применение модульно-рейтинговых систем обучения, проведение лекций с элементами беседы и использования наглядного материала в схемах и таблицах, выполненных в разной цветовой гамме [3].

Таким образом, применение данных технологий обучения позволяют повысить процент усвоения знаний, что оказывает огромное влияние на качество образовательного процесса в целом и на профессиональную реабилитацию.

В данном исследовании традиционный метод анализа документов представлен изучением устава организации, должностных обязанностей специалистов центра, материалов конференций и печатных изданий данного учреждения, а также материалов личных дел реабилитантов.

Целью деятельности ПРЦ выступает полное возвращение человека с ограниченными возможностями здоровья в активной трудовой деятельности.

За 15 лет в Центре прошли профессиональную реабилитацию более 2000 инвалидов и лиц с ослабленным здоровьем в возрасте от 18 до 45 лет по 5 профессиям начального и 2 специальностям среднего специального образования [4]. Для достижения цели ПРЦ предлагает разнообразные услуги: профессиональные консультации, профотбор, профессиональная подготовка и повышение квалификации по индивидуальным программам, а так же содействие в трудоустройстве.

В задачи ПРЦ входит комплексная профессиональная реабилитация инвалидов, включающая в себя: профориентацию и профотбор, профессионально обучение, психологическую реабилитацию, социальную реабилитацию, содействие в трудоустройстве, творческое и информационное взаимодействие в процессе получения образования.

Проанализировав основные документы данного Центра мы можем сказать, что профессиональная реабилитация в ПРЦ, помимо сопровождения учебного процесса, предполагает и другие направления деятельности социальных педагогов, которые связаны с организацией социальной защиты инвалидов, досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий.

В данной работе метод анкетирования представлен двумя анкетами:

1. Анкета «Образовательная деятельность в ПРЦ, отражающая отношение реабилитантов к процессу обучения в центре».

2. Анкета «Эффективность профессиональной реабилитации в ПРЦ, отражающая отношение реабилитантов к процессу обучения в центре».

В исследовании принимали участие 30 человек, которые закончив ПРЦ работают по специальностям: лабораторная диагностика – 11 человек, изготовитель художественных изделий – 9 человек, портной – 5 человек, коммерция – 5 человек.

В процессе исследования участникам был предложен опросный лист № 1 «Образовательная деятельность в ПРЦ, отражающая отношение реабилитантов к процессу обучения в центре». Опросный лист показал, что выпускники работают по таким специальностям (см. рис.1).

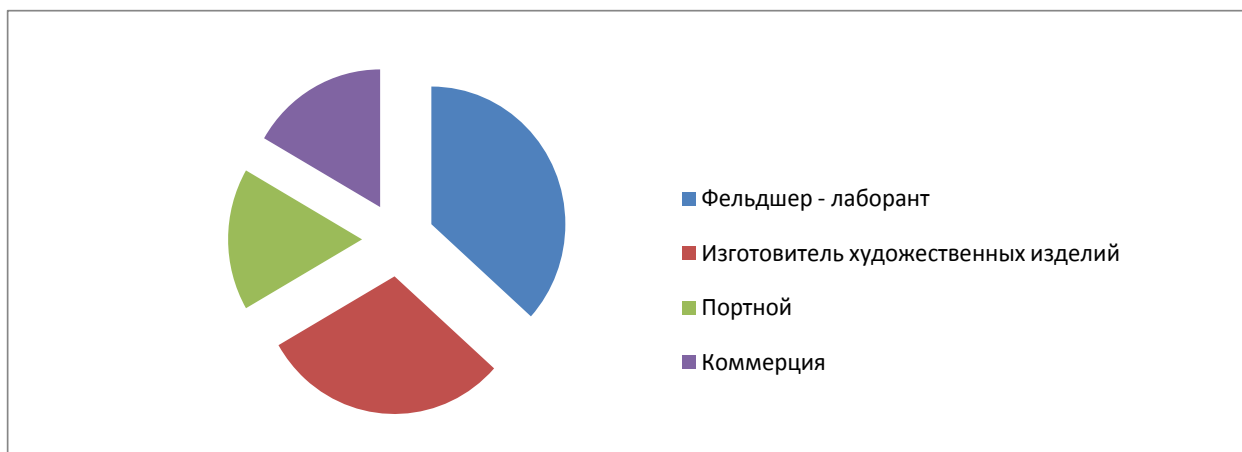


Рис. 1. Специализация выпускников

До поступления в учреждение профессионального образования опрашиваемые заканчивали: специализированную школу (интернат № 9); обучение на дому; общеобразовательную школу. 13 человек приняли решение о выборе данной профессии по совету воспитателей интерната № 9, 8 человек по совету родственников, 4 человека по совету друзей, 5 человек самостоятельно.

90 % опрашиваемых ответили, что в детстве у них были увлечения, связанные с выбранной профессией, 10 % указали, что приняли это решение уже в зрелом возрасте, в связи с семейными обстоятельствами.

56 % ответили, что для них важна результативность работы, 14 % – возможность проявления творческой деятельности, 16 % – материальная обеспеченность, 14 % – возможность трудоустройства. 97 % опрашиваемых ответили, что их в основном удовлетворяет полученная ими специальность, но в дальнейшем они планируют повышение квалификации, 3 % указали, что их полностью удовлетворяет выбранная ими специальность и дальнейшее обучение их не интересует.

Анализ опросного листа № 1 выявил, что ожидания в выборе профессии оправдались у 78 % опрашиваемых, 13 % ответили, что ожидания не оправдались и 9 % затруднились ответить.

Полученные данные позволили сделать вывод, что оправданию ожиданий способствовали высокий уровень преподавания (27 %), активная деятельность сопровождающих служб, а также высокая активность реабилитантов (63 %) в овладении данной специальностью.

Затем был предложен опросный лист № 2 «Эффективность профессиональной реабилитации в ПРЦ, отражающая отношение реабилитантов к процессу обучения в центре». Эта анкета направлена на выявление степени удовлетворенности ожиданий реабилитантов, а также мнения касательно их профессиональной подготовки.

Анализ опросного листа показал, что ожидания, связанные с выбором места обучения оправдались у 80 % опрошенных, 20 % затруднились ответить.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что оправданию ожиданий в процессе обучения на 50 % способствовал высокий уровень препода-

давания, 25 % ответили, что наличие групповых форм преподавания, 20 % – соответствие форм работы личностным возможностям и 5 % – наличие индивидуальных форм образования. Так же респондентам было предложено написать свой вариант ответа. 10 % опрошенных добавили отзывчивость преподавателей и желание идти обучающимся на встречу, 1 % еще поспособствовала возможность тестирования на профессиональную пригодность (см. рис. 2).



Рис.2. Уровень оправдания ожидания в процессе обучения

Ни один из респондентов не ответил, что его ожидания не оправдались, но 20 % тех, кто затруднились ответить на 1 вопрос из-за сложности преподаваемого материала и из-за личностных качеств, усложняющих процесс обучения. Так же было добавлено одним из группы, что по его мнению среди преподавателей, работающих в ПРЦ мало профессионалов в своем деле. 45 % очень удовлетворены созданными для них условиями и возможностями в ПРЦ, 55 % удовлетворены в полной мере. Но тем не менее, 40 % отметили, что несмотря на то, что их все устраивает, они испытывают некоторые сложности из-за большого расстояния ПРЦ от дома и один из опрошенных считает, что «более долгий срок обучения был бы эффективнее, материал сильно сжат».

30 % ответили, что в большей степени в процессе обучения заинтересованы в помощи социальных служб сопровождения, 20 % – медицинских, 10 % – психологических, 10 % – медицинских и социальных, 15 % – всех трех служб сразу, остальные 15 % затруднились с ответом.

65 % довольны сопровождающими службами на экзамене, 30 % не смогли ответить на вопрос и только один из группы выделил наиболее понравившуюся службу – психологическую. 60 % полностью удовлетворены внеучебной деятельностью в учреждении, 5 % не интересуется данным вопросом и 35 % не смогли ответить на поставленный вопрос.

Места для прохождения трудовой практики были предоставлены 30 % реабилитантов, 45 % места для практики не предоставляли, 25 % не ответили на данный вопрос. 30 % удалось найти место для прохождения трудовой практики самостоятельно. 70 % опрошенных планируют в трудной жизненной ситуации обращаться в ПРЦ за консультациями, 15 % не планируют поддерживать связи,

15 % – не смогли ответить. 35 % ответили, что считают получаемое образование конкурентноспособным, 25 % так не считают, 40 % затруднились ответить.

85 % планируют в дальнейшем повышать квалификацию по выбранной профессии, 5 % считают, что повышение квалификации не обязательно, 10 % не смогли дать ответа на поставленный вопрос.

Содержание опроса отражало структуру сопровождения (медицинского, психологического, социального). Было выявлено, что в целом система сопровождения чрезвычайно значима, однако разные виды сопровождения оценивали по-разному.

Большую значимость для реабилитантов приобретает этап трудоустройства. Этап экзаменов и проявления активной позиции в обучении также чрезвычайно значим и важен для всех видов сопровождения.

После проведенных опросов, мы провели оценку реабилитантами этапов сопровождения (на базе ПРЦ). Все полученные данные мы представили в таблице.

Оценка реабилитантами этапов сопровождения в баллах (на базе ПРЦ)

Этапы	Медицинское сопровождение			Психологическое сопровождение			Социальное сопровождение			Общий балл
	16	26	36	16	26	36	16	26	36	
1. Выявление потребности в сопровождении	24	5	1	22	6	2	20	7	3	120
2. Адаптация	19	7	4	18	6	6	16	9	5	142
3. Проявление активной позиции в обучении	15	8	7	11	5	14	7	10	13	181
4. Экзамены	13	9	8	9	7	14	6	11	13	187
5. Трудоустройство	10	12	8	7	8	15	3	13	14	197
Средний балл	49,4			56,8			59,2			

Анализ результатов опросов реабилитантов после прохождения обучения показал, что из видов сопровождения наиболее высокий балл получило социальное сопровождение (59,2), так как оно связано с установлением широких социальных связей, психологическое сопровождение реабилитанты оценили также высоко (56,8), так как здесь важную роль играет саморегуляция личности и умение справляться со стрессом. Более низкий балл медицинского сопровождения (49,4), объясняется достаточно узким спектром медицинских услуг.

Таким образом, мы можем сказать, что инвалиды проявляют интерес к получению профессии и дальнейшему трудоустройству. Реабилитанты осознают значимость сопровождающих служб и системы обучения по мере усвоения обучающих программ.

После проведения настоящего исследования, мы составили рекомендации, которые помогут специалистам данного Центра и других центров, работающих с данной категорией улучшить свою работу.

1. Важное место в реабилитации целесообразно уделить выбору программы обучения. На базе Центра молодые инвалиды могут получить образование по специальностям: «Коммерция», «Лабораторная диагностика», а также по профессиям: «Агент», «Оператор ЭВМ», «Изготовитель художественных изделий из керамики», «Художник», «Портной».

2. Необходимо учитывать связь образовательной и воспитательной работы, проводимой с опорой на новые технологии и современные методы обучения.

3. Несомненно, важно уделить внимание различным формам внеучебной деятельности (концерты, конкурсы, спортивные мероприятия, экскурсии, посещение культурных учреждений). Данные мероприятия будут способствовать всестороннему развитию инвалида.

4. Целесообразно обеспечивать связь обучающего периода с дальнейшим выбором профессии и трудоустройством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация профессиональной реабилитации в процессе обучения, помогает приобрести профессию, закрепиться на рабочем месте и получить удовлетворение от работы. Трудовое обучение инвалидов, в процессе которого осуществлялась их реабилитация, положительно влияет на выбор профессионального пути и закрепления на рабочем месте.

Опыт Санкт-Петербургского Профессионально-Реабилитационного Центра для инвалидов показал, что возможность возвращения человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в активную трудовую и социальную деятельность стала доступной и реальной для любого обратившегося в это учреждение, задача которого не просто обучить реабилитанта профессии, а научить его использовать все полученные знания и умения для успешного закрепления на рабочем месте.

Таким образом, данные исследования показывают, что инвалиды проявляют интерес к получению образования и дальнейшему трудоустройству, их учебная мотивация повышается в процессе получения профессионального образования. Исследование показало, что для успешной профессиональной реабилитации и дальнейшей интеграции инвалидов в общество большое значение имеют службы сопровождения (медицинское, психологическое, социальное) в Профессионально-Реабилитационных учреждениях. Полученные данные свидетельствуют, что реабилитанты осознают значимость сопровождающих служб, все виды сопровождения играют важную роль в процессе профессиональной реабилитации и дальнейшему трудоустройству.

Список использованной литературы

1. Колосова Г. В. Социальная поддержка инвалидов в Санкт-Петербурге: состояние и перспективы / Г. В. Колосова // Работник социальной службы. – 2007. – № 4. – С. 54–62.

2. Лебедева С. С. Инвалиды и лица пожилого возраста: социально-педагогический аспект. Монография – СПбГИПСР, СПб, 2007. – 121 с.

3. Золотова В. И. Проблемы профессиональной реабилитации инвалидов. – СПб. : Политон, 2009. – 140 с.

4. Юбилейный сборник статей Санкт-Петербургского государственного специального профессионального образовательно-реабилитационного учреждения для инвалидов ПРЦ – СПб. : издат. «Человек и здоровье», 2006. – 134 с.