

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена исследованию проблем реформирования государственного управления в сфере образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: государственное управление, государственные органы управления, система образования.

В настоящий период времени, для любого общества, одной из важнейших актуальных проблем является организация оптимальной модели государственного управления в сфере образования. Современное российское государство уделяет повышенное внимание реформированию системы образования с позиции ее интегрирования с международными образовательными стандартами.

Образование, которое получает каждый из граждан, является социальным заказом общества и служит целям укрепления внутринациональной интеллектуальной составляющей любого государства.

Система российского образования состоит из следующих характеризующих элементов, а именно:

- 1) образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности;
- 2) сеть реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- 3) органов управления в области образования и подведомственных им учреждений и организаций [1, с. 45].

Исследованием проблем, связанных с реализацией государственного управления образованием в Российской Федерации занимались многие ученые-административисты, в числе которых особое место занимают работы таких авторов П. Ф. Анисимов, В. М. Зуев, Н. Р. Кельчевская, Т. Л. Клячко, Е. А. Князев, С. В. Шишкин, Л. И. Якобсона и другие. Результативными итогами анализа, проводимого в работах вышеуказанных авторов, явилась оценка роли государства и регионов в осуществлении регулирования и управления образованием, а также поиск путей и предложения по формированию основных направлений образовательной политики в условиях реформирования образования в Российской Федерации, обоснование необходимости повышения общественной составляющей в управлении образованием.

В свою очередь, проблематика совершенствования государственного управления образовательными учреждениями различных уровней образования находит отражение в работах В. Н. Аверкина, Е. Н. Богачева, Н. Л. Титовой. В качестве проблемных аспектов, вышеперечисленными авторами исследуется роль и значение организации многоканального финансирования образователь-

* Воронина Надежда Георгиевна – магистрант кафедры конституционного и административного права БГУЭП, Байкальский государственный университет экономики и права, г. Иркутск, miss-nadia.voronina@yandex.ru.

ных учреждений, оценены различные подходы к управлению качеством образовательного процесса и оценке экономической устойчивости образовательных учреждений.

По причине того, что процесс государственного управления, на наш взгляд, представляет собой сознательную и целенаправленную деятельность, которая связана с реализацией государственно-властных полномочий субъектами публичной власти и регламентированную правовыми нормами, вследствие чего происходит непосредственная смена общественных состояний, событий и явлений, то соответственно государство осуществляет управление образованием в лице органов, осуществляющих управление образованием, и реализующих контроль за наличием у образовательных учреждений необходимых средств для ведения образовательного процесса и образовательной деятельности.

Стратегической целью государства в сфере образования является, прежде всего повышение доступности качественного образования, которое будет соответствовать требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [2].

Резюмируя выше изложенное считаем возможным заключить о том, что образование в Российской Федерации находится в сфере первостепенных государственных интересов. В свою очередь, от состояния российской образовательной системы во многом зависит будущее нашего государства, в том числе, его экономическое развитие, а также уровень благосостояния в обществе.

Проводимая в стране административная реформа в части разграничения полномочий и предметов ведения между федеральным, региональным уровнем существенно затронула сферу образования. Кардинально изменен порядок финансирования образовательных учреждений, система оплаты труда работников сферы образования, региональный уровень принял на себя обязанность по обеспечению социальных гарантий учащихся и педагогов [3, с. 69].

Все общественно-политические и экономические процессы, происходящие в стране, так или иначе, отражаются на функционировании и развитии как всей сферы образования, так и государственного управления в сфере образования. В частности, в 1992 г. был принят Закон «Об образовании», однако в сложившихся в стране социально-экономических условиях, требовалась его корректировка, отвечающая реалиями российской действительности. Таким образом, в результате осуществления проводимых в российском государстве реформ, в том числе затрагивающих систему образования в вышеуказанный нормативный акт было внесено порядка 90 изменений. Однако, несмотря на все принятые усилия законодателя Закон «Об образовании» 1992 г. не отвечал требованиям современного российского государства, а формирование нового гражданского, налогового, бюджетного законодательства, требовало изменения соответствующих социально-экономических основ системы российского образования, что дало толчок принятию Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [5], который вступил в силу с 1 сентября 2013 г.

Между тем, ранее структура государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, была трансформирована ранее с принятием

Указа Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти», положениями, которого была введена новая структура федеральных органов исполнительной власти в том числе, затрагивающее сферу образования. В результате действия выше указанного нормативного акта, в настоящий момент в Российской Федерации в структуру органов государственного управления образованием входят: министерство образования и науки Российской Федерации, федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и федеральное агентство по делам молодежи.

Таким образом, была установлена трехзвенная структура органов исполнительной власти, в которой каждое звено выполняет свои функции и задачи. Кроме того, введена функциональная специализация, которая исключает конфликт интересов между функциями выработки государственной политики в сфере образования, ее реализацией и государственным контролем.

Государственная политика в сфере образования, по мнению А. Н. Козырина «обеспечивает, следующие условия: создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях; индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности; конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг» [1, с. 50].

Важнейшей особенностью государственного управления образованием в современных условиях является то, что проблемы образования должны решаться не только на уровне собственно образовательной системы. Решение этих проблем должно стать компонентом общегосударственной политики. То есть управление образованием должно осуществляться не только специализированными образовательными министерствами, но оно должно быть компонентом крупных правительственных программ, охватывающих все сферы общественной жизни [4, с. 56].

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» [6], сказано, что целью Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы, которая завершилась в 2010 году являлось обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Что позволило обеспечить создание основных механизмов модернизации системы образования, сформировать сеть образовательных учреждений и российских регионов, участвующих в инновационном развитии системы образования. Кроме того, сформировались конкурентная среда, а также группы лидеров для распространения практики модернизации во всей российской образовательной системе.

С учетом вышеизложенного, полагаем, что основной целью реформы государственного управления в сфере образования является то, что образование должно в полной мере учитывать требования рынка труда XXI века, соответствовать общемировым критериям качества, отвечать современным потребностям общества, таким, как совмещение обучения и профессиональной деятельности, гибкость и доступность, возможность получения непрерывного образования вне зависимости от мест нахождения как учащегося, так и учебного заведения.

Список использованной литературы

1. Козырин А. Н. Управление образованием: сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства / А. Н. Козырин, Д. В. Корф, А. А. Ялбулганов // Реформы и право. – 2010. – № 3. – С. 43–62.
2. Зипунникова Н. Н. Управление образованием и наукой как функция Российского государства (XVIII-начало XX в.) / Н.Н. Зипунникова // Российский юридический журнал. – 2013. – № 2. – С. 27–30.
3. Щербак Е. Н. О Национальной доктрине управления высшим образованием в условиях рыночной экономики / Е. Н. Щербак // Юридический мир. – 2012. – № 1. – С. 67–70.
4. Шугрина Е. С. Особенности управления системой образования в правоприменительной деятельности / Е. С. Шугрина, С. В. Нарутто // Административное и муниципальное право. – 2012. – № 6. – С. 43–58
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 3 фев. 2014 г.) // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
6. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы: Распоряжение Правительства РФ от 7 фев. 2011 г. № 163– р // Собр. законодательства РФ. – 2011. – № 9. – Ст. 1255.
7. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2013–2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 7 фев. 2011 г. № 163– р // Собр. законодательства РФ. – 2011. – № 9. – Ст. 1255
8. Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 594 (ред. от 27.12.2013 г.) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» // Собр. законодательства РФ. – 2013. – № 29. – Ст. 3971.