

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ, ОСОБЕННОСТИ, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

В статье раскрывается специфика дистанционного обучения и его связь с классической сферой образовательных услуг. Систематизированы группы слушателей, которые могут быть заинтересованы в системе дистанционного образования, а также рассмотрены преимущества системы дистанционного обучения. Сделаны выводы о дальнейших тенденциях развития дистанционного образования в России.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; система непрерывного образования; удаленное образование; онлайн-образование.

В системе образования все более активно проявляются тенденции информатизации. Применение компьютерных технологий в сфере образования вызывает повышенный интерес и в нашей стране.

В современной системе образования инструментом повышения эффективности обучения, безусловно, является использование информационно-коммуникационных технологий, которые, в свою очередь, позволяют развивать систему образования в виде дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения – это комплекс образовательных услуг, предоставляемый всем слоям населения в стране и даже за рубежом, индивидуальное обучение в компьютерной образовательной среде, позволяющее помимо обычных образовательных задач решать достаточно эффективно и другие задачи, такие как взаимодействие в процессе обучения учителя и студента, сертификация знаний, т.е. проверка знаний с помощью онлайн-тестов, повышение социальной и профессиональной мобильности населения [1].

Дистанционное образование является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на получение образования, либо повышение его квалификации. Главной целью создания любой программы дистанционного обучения является предоставление возможности получить образование различным категориям: школьникам, студентам, безработным, военнослужащим, разным слоям населения любых регионов страны или находящимся за рубежом. Программы дистанционного образования для указанных категорий, в свою очередь, должны повышать уровень образования с помощью ведущих школ, университетов, центров подготовки и переподготовки кадров, центров повышения квалификации и других образовательных учреждений.

---

\* Николаева Елизавета Григорьевна – бакалавр, кафедра экономики предприятий и предпринимательской деятельности, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, elizavetka\_nikolaeva\_2018@mail.ru.

\*\* Скоробогатова Юлия Александровна – кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики предприятий и предпринимательской деятельности, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, skorobogatovaya@bgu.ru.

Система дистанционного образования приобретает особую актуальность для образовательной системы России и имеет ряд достоинств. Во-первых, дистанционная форма обучения отличается наличием развитых систем коммуникации, возможности быстро получать необходимые учебные материалы, непосредственно взаимодействовать с преподавателем в режиме реального времени. Все это должно позволить обучающемуся получать образование на должном уровне вне учебного заведения.

Во-вторых, дистанционное образование можно получить в любом удобном для обучающегося ритме распределяя учебную нагрузку по собственному желанию, при правильной организации занятий может быть достигнута высокая эффективность дистанционного обучения благодаря использованию новых программ и электронных курсов.

В-третьих, параллельное с профессиональной деятельностью обучение, без отрыва от работы.

В-четвертых, массовость, количество людей обучающихся на одних и тех же программах не ограничено, именно массовость и доступность повлияли на развитие дистанционного обучения.

В-пятых, оказывает позитивное влияние на студента, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умение взаимодействовать с компьютерными технологиями [7].

На территории нашего государства в соответствии с законодательством образование в дистанционном режиме развивается на следующих уровнях:

1. Школьное образование. Ученики могут использовать три способа получения образования дистанционно: сочетание онлайн-занятий с традиционными уроками в обычной школе; занятия в кибер-классе с учащимися из разных регионов и городов под руководством педагога; самообразование без контроля со стороны наставника.

2. Среднее профессиональное образование. В основном это профессии из сферы менеджмента, экономики, бухгалтерского учета, гостиничного бизнеса, информационных и компьютерных систем, педагогики и некоторые другие. Дистанционное обучение на данном уровне зачастую подразумевает личное присутствие студента на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы.

3. Высшее образование. Высшие учебные заведения предлагают более обширный перечень направлений обучения по дистанционной форме, по сравнению с СПО. Связано это с развитой материально-технической базой институтов, университетов, которая дает возможность проводить онлайн-семинары, лекции и лабораторные (практические) работы. Сдача государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ происходит при непосредственном присутствии обучающегося в учебном заведении.

4. Дополнительное образование. Довольно популярными становятся в последние года дистанционные курсы разных уровней дополнительного образования: повышения квалификации действующих специалистов или профпереподготовки, а также ориентированные на углубление знаний (с услугами репетиторов).

В 2015 г. в России были разработаны методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ, использующих дистанционные технологии в сетевой форме, в которых были регламентированы понятия «полностью дистанционное обучение» и «частичное дистанционное обучение».

В Минобрнауке в конце 2016 года была одобрена инициатива ведущих образовательных учреждений высшего образования о создании Совета по онлайн образованию, который объединил ректоров МГУ, ВШЭ, МФТИ, МИСиС, СПбГУ, ИТМО, УрФУ, а также представителей Рособнадзора и Минобрнауки, где целью совета было исследовать возможности онлайн-образования в Российской Федерации.

Анализируя рынок онлайн-образования в России, в 2017 году объем доходов составил 20,7 млрд р., или 1,1 % от всего объема рынка. В таблице представлена доля онлайн-образования, существующего на рынке.

Структура российского рынка онлайн-образования в 2017 году

Уровень образования	Объем на рынке образования, млрд р.	Онлайн-образование, %
Дошкольное образование	462	0,1
Общее среднее образование	572	1,0
Высшее образование	386	1,8
Среднее профессиональное образование	146	0,4
Дополнительное профессиональное образование	105	6,7
Языковое обучение	31	7,0

По данным таблицы видим, что наиболее востребовано дистанционное образование в сфере языкового обучения и получения дополнительных профессиональных навыков – его доля составляет около 7 % от всех имеющихся на рынке программ. В сфере высшего образования онлайн-курсы занимают 1,8 % [3].

Из-за больших расстояний по России дистанционное обучение становится все более популярным. Российский рынок дистанционного образования по различным оценкам прирастает на 17–25 % в год. Эксперты утверждают, что услугами онлайн-обучения, хотя бы раз, пользовались 7,2 млн россиян. Такой прогноз содержится в российском масштабном исследовании рынка онлайн-образования [6].

По мнению экспертов, рост интереса государства к онлайн-обучению будет способствовать повышению доверия образовательных организаций и самих обучающихся к инновационной форме получения знаний и может привести к более широкому распространению дистанционного образования в России.

Рассмотрев понятие и сущность дистанционного обучения можно сделать вывод, что обеспечение населения максимальной интерактивностью и информационными технологиями предполагает дальнейшее развитие систем дистанционного обучения в России. Дистанционное обучение как элемент получения знаний занимает на рынке образовательных услуг уже сегодня особое место.

Развитие системы дистанционного обучения в России нацелено, в первую очередь, на школьников и студентов, которые в силу каких-либо обстоятельств не могут получать образование наравне со своими сверстниками, это лица с ограниченными возможностями, студенты, совмещающие учебу с работой, для лиц отдаленных от вузовских центров, студенты стремящиеся получить второе параллельное образование и т.п.

Также дистанционное образование нацелено на специалистов, имеющих образование и желающих получить новые знания, преподавателей образовательных учреждений, менеджеров, работающих на предприятиях без отрыва от работы, руководителей региональных органов, лиц, имеющих медицинское ограничение для получения регулярного образования, безработных, зарегистрированных в службе занятости, солдат и военнослужащих, владельцев крупного бизнеса с целью корпоративного обучения.

Сам процесс дистанционного обучения может быть полностью дистанционным, когда преподаватель и студент удалены друг от друга в пространстве и во времени и все общение происходит онлайн, но чаще всего в процессе образования дистанционные технологии используются частично, в сочетании с очной, заочной формами обучения.

В заключение хочется отметить что, разработка информационных технологий образования и методов обучения, в том числе дистанционных, считается одним из главных мероприятий в Федеральной программе предоставления образования, которая обеспечивает развитие системы образования в интересах формирования развитой, социально активной, творческой личности. Развитие системы дистанционного образования будет способствовать продвижению новых российских образовательных, информационных и коммуникационных технологий на мировой рынок, что даст положительный экономический эффект и позволит повысить престиж страны.

### **Список использованной литературы**

1. Богданов В. Дистанционное обучение-цели, задачи, особенности. Проблемы высшей школы / В. Богданов // Технические науки. – 2016. – № 1. – С. 82–4.
2. Бородицкая Г.П. Актуальность дистанционного образования в России / Г.П. Бородицкая, К.Т. Пазюк // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». – 2017. – Т. 8, № 1. – С. 387–389.
3. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс] // Информационный сайт. – Режим доступа: <http://files.runet-id.com/2017> (дата обращения 25.04.2018).
4. Каримов К.А. Преимущества дистанционного образования в системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] / К.А. Каримов, К.Т. Уматалиева // Молодой ученый. – Режим доступа: <https://moluch.ru> (дата обращения: 15.05.2018).
5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс] : постановление Гос. ком. РФ по высш. образованию от 31 мая 1995 г. № 6 // Бюллетень Государственного комитета

РФ. – 1995. – № 9. – Режим доступа: <http://www.e-joe.ru> (дата обращения 7.05.2018).

6. Обзор рынка дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bishelp.ru/business> (дата обращения 25.04.2018).

7. Плюсы и минусы дистанционного образования [Электронный ресурс] // Информационный сайт «Мое развитие». – Режим доступа: <http://моеобразование.ru> (дата обращения 25.04.2018).